

## **Concientización sobre el Cambio climático a través de la Estrategia Global de Educación y Formación Técnica y Profesional de la UNESCO**

La Educación y la Formación Técnica y Profesional (EFTP) desempeña un papel central en la generación de habilidades para el crecimiento económico y en la vinculación entre el sistema educativo y el mercado laboral. Más recientemente, la promoción de la igualdad social se ha reconocido como una parte importante en la estrategia global sobre educación en la Agenda 2030. Sin embargo, la UNESCO aún no ha avanzado lo suficiente en asegurar la dimensión de la sostenibilidad del desarrollo en la EFTP.

Mientras que el Consejo Ejecutivo ha abordado extensamente la promoción de la ciudadanía global, ha hecho menos referencia al potencial de la EFTP como conductor del desarrollo sostenible. El perfeccionamiento de recursos humanos y el desarrollo de habilidades para fomentar una agenda verde fueron parte relevante en las negociaciones que conllevaron al Acuerdo de París sobre Cambio Climático en diciembre de 2015.

El Acuerdo de la COP21 identificó una serie de obligaciones de los Estados Miembro en temas como la mitigación, la adaptación y los medios de implementación. De hecho se reconoció que la mitigación, la adaptación, la tecnología, el financiamiento y el perfeccionamiento de los recursos humanos son parte de una misma agenda de desarrollo sostenible. Dos párrafos sobre educación aparecen en el texto adoptado, así como un capítulo entero sobre la construcción de capacidades.

En primer lugar, los Estados Miembros fueron invitados a cooperar para la aplicación de políticas educativas relativas al cambio climático, al entrenamiento, la concientización, la participación pública y el acceso a la información. En segundo lugar, hubo un consenso no sólo para incrementar la capacidad de los países en desarrollo para adoptar medidas efectivas contra el cambio climático sino también sobre la necesidad de que éstos se beneficien de la difusión del desarrollo tecnológico, el acceso a financiamiento y el mejoramiento de sus capacidades humanas.

El Consejo Ejecutivo ha reconocido la necesidad de fomentar que los gobiernos desarrollen estrategias educativas que incorporen el problema del cambio climático en la currícula escolar y que incorporen la concientización sobre el cambio climático en el diseño e implementación de las estrategias de desarrollo nacional.

Con los compromisos adoptados en la COP21, se asumió que una transición a una economía baja en carbón requiere de una respuesta clara de los sistemas educativos que responda efectivamente a las nuevas demandas de una economía verde. En algunos países, las reformas de las cualificaciones y habilidades así como la participación de la industria ha propiciado el desarrollo de nuevos programas y cambios en la currícula EFTP.

La UNESCO debe ver hacia el futuro en las estrategias de educación y formación con miras a una economía verde. Existen al menos tres tipos de enfoques a tomar en cuenta para iniciar este proceso: i) La capacidad de anticipación de cualidades que requiere una economía verde; ii) La coordinación entre la educación vocacional y la formación técnica y la implementación de políticas medioambientales; iii) La prospectiva sistemática de las demandas emergentes relativas a las habilidades verdes.